



SI IB PAI Historia del Mundo

Individuos y sociedades

PAI nivel 4 / grado 9

Sra. Elizabeth Blyakher

Highland Park Senior High School Aula 2202

Teléfono: (651) 293 – 8940 ext. 47299

Email: Elizabeth.blyakher@spps.org

Página web: <http://highlandsr.spps.org/Page/8182>



I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

En este curso de un año, los alumnos estudiarán las tendencias y patrones del comportamiento humano a través de la historia en un contexto global. Los estudiantes descubrirán diferencias y similitudes entre las culturas antiguas y las del presente tiempo. Ellos tendrán oportunidades de evaluar evidencias que los conduzcan a entender los factores sociales, políticos, ambientales, tecnológicos, económicos, e espirituales del desarrollo humano. Los alumnos estarán inmersos en un curso de educación integral, que incluye perspectivas interculturales y modelos de comunicación para prepararles por futuras clases, incluyendo el programa Bachillerato Internacional (BI o IB en inglés). Alumnos participarán en actividades de aprendizaje tales como: lecturas, asignaciones y/o tareas en casa, trabajos en grupo, proyectos individuales y colectivos, ensayos y exámenes escritos. El perfil de estudiante BI será seguido. Durante el año escolar, los alumnos aprenderán también a debatir ideas, a analizar documentos y datos, a pensar en problemas del mundo real, a escribir correctamente, a hacer presentaciones en público, etc; que los conlleve a convertirse en críticos ciudadanos del mundo, conocedores y pensadores que se comunican eficazmente e en personas de principios y de mentes abiertas.

II. Unidades de Estudio

Unidad 1: Introducción a la Historia del Mundo Temas y Prehistoria - *Contexto Global: Innovación Científica y Tecnológica*

- *¿Cómo se crea la estructura?*

Unidad 2: Características de una civilización y de las civilizaciones antiguas (Creciente Fértil, Río Nilo, India, China, Japón, Grecia, Roma y las religiones del mundo y filosofías) - *Contexto Global: Orientación en el espacio y el tiempo*

- *¿Por qué existen patrones en la sociedad?*

Unidad 3: Interacciones y Encuentros (Reinos de África y las civilizaciones de las Américas) - *Contexto Global: Globalización y Sostenibilidad*

- *¿Qué determina el valor?*

Unidad 4: Edad Media, el Renacimiento, Exploración y Reforma - *Contexto Global: Innovación Científica y Tecnológica*

- *¿Qué impacto tiene los individuos en la sociedad a través de sus ideas?*

Unidad 5: Revoluciones - *Contexto Global: Equidad y Desarrollo*

- *¿Por qué ocurre el cambio?*

Unidad 6: la Primera Guerra Mundial y la Segunda Guerra Mundial - *Contexto Global: Globalización y Sostenibilidad*

- *¿Por qué las personas se involucran en los asuntos de los demás?*

Unidad 7: La Guerra Fría - *Contexto Global: Equidad y Desarrollo*

- *¿Quién y/o que es digno de la promoción?*

Unidad 8: Moderno - *Contexto Global: Globalización y Sostenibilidad*

- *¿Cómo está interconectado el mundo?*

III. Normas y Objetivos del MYP del IB

<p style="text-align: center;">State Standards (Social Studies)</p>	<p style="text-align: center;">IB Middle Years Program Aims (Individuals and Societies)</p>
<ul style="list-style-type: none"> •Environmental changes and human adaptation enabled human migration from Africa to other regions of the world. (The Beginnings of Human History: 200,000- 8000 BCE) •The emergence of domestication and agriculture facilitated the development of complex societies and caused far-reaching social and cultural effects. (Early Civilizations and the Emergence of Pastoral Peoples: 8000 BCE-2000 BCE) •The development of interregional systems of communication and trade facilitated new forms of social organization and new belief systems. (Classical Traditions, Belief Systems and Giant Empires: 2000 BCE - 600CE) •Hemispheric networks intensified as a result of innovations in agriculture, trade across longer distances, the consolidation of belief systems and the development of new multi-ethnic empires while diseases and climate change caused sharp, periodic fluctuations in global population. (Post-Classical and Medieval Civilizations and Expanding Zones of Exchange: 600-1450) •New connections between the hemispheres resulted in the “Columbian Exchange,” new sources and forms of knowledge, development of the first truly global economy, intensification of coerced labor, increasingly complex societies and shifts in the international balance of power. (Emergence of the First Global Age: 1450-1750) •Industrialization ushered in widespread population growth and migration, new colonial empires and revolutionary ideas about government and political power. (The Age of Revolutions: 1750-1920) •A rapidly evolving world dominated by industrialized powers, scientific and technological progress, profound political, economic, and cultural change, world wars and widespread violence and unrest produced a half-century of crisis and achievement. (A Half Century of Crisis and Achievement: 1900-1950) •Post- World War II political reorganization produced the Cold War balance of power and new alliances that were based on competing economic and political doctrines. (The World After World War II: 1950-1989) •Globalization, the spread of capitalism and the end of the Cold War have shaped a contemporary world still characterized by rapid technological change, dramatic increases in global population and economic growth coupled with persistent economic and social disparities and cultural conflict. (The New Global Era: 1989 to Present) 	<ul style="list-style-type: none"> •Appreciate human and environmental commonalities and diversity •Understand the interactions and interdependence of individuals, societies and the environment •Understand how both environmental and human systems operate and evolve •Identify and develop concern for the well-being of human communities and the natural environment •Act as responsible citizens of local and global communities •Develop inquiry skills that lead towards conceptual understandings of the relationships between individuals, societies and the environments in which they live.

IV. Texto

Historia Viva! Conexiones mundiales por TCI; Historia del Mundo: Las conexiones a Hoy por Elisabeth Ellis y Anthony Esler; lecturas externas, recursos primarios

V. Metodología

En MYP los profesores trabajan en colaboración para desarrollar una variedad de técnicas, centrándose en contextos globales, sobre todo el pensamiento crítico y la reflexión. Los estudiantes toman la responsabilidad de su aprendizaje a través del trabajo individual y en grupo, dirigiéndose a la unidad y preguntas guiadas, ampliando sus habilidades de pensamiento crítico y la construcción en la defensa propia de ellos mismo.

VI. Métodos de Evaluación

En esta clase, los estudiantes completarán una variedad de evaluaciones IB MYP como proyectos, trabajos, pruebas, presentaciones, etc. Las evaluaciones como estas dan a los estudiantes la oportunidad de demostrar sus conocimientos, comprensión y habilidades, y al mismo tiempo, estas evaluaciones dan los profesores, familias y alumnos información útil para ayudar a mejorar el aprendizaje. Los estudiantes participarán en evaluaciones acumulativas para cada unidad. Ejemplos de evaluaciones acumulativas pueden incluir: exámenes/pruebas, concursos, proyectos, trabajos de investigación, ensayos, estudios de casos, presentaciones y/o análisis de documentos primarios. Las evaluaciones sumativas representarán el 80% de la calificación total del estudiante para cada trimestre del curso. Los estudiantes también participarán en evaluaciones formativas para cada unidad, lo que ayudará a los estudiantes a desarrollar habilidades y conocimientos, e indicar el progreso hacia las evaluaciones acumulativas. Ejemplos de evaluaciones formativas pueden incluir: preguntas, notas, lecturas, tareas, pequeñas tareas en clase, organizadores gráficos, y/o escrituras rápidas. Las evaluaciones formativas representarán 20% de la calificación total del estudiante para cada trimestre del curso. A lo largo de estas evaluaciones, se utilizarán las rúbricas Criterio IB del MYP. Rúbricas IB MYP utilizan una escala internacional de 8 puntos, con 8 en representación de "logro excelente" y 1 en representación de "logros limitados". Esta escala se convierte en un estándar A, B, C, D, N escala y valor en puntos. Padres y tutores, por favor pregunte a su hijo a compartir sus rúbricas con usted.

Los estudiantes son evaluados en cuatro rúbricas diferentes Criterio IB MYP para esta clase:

Criterion A	Conocer y comprensión- términos, contenidos, conceptos, descripciones, explicaciones y ejemplos	Ex. Exámenes, pruebas, Guías de Estudio
Criterion B	Investigar - formular investigación clara y enfocada, y planificar, recopilar información y investigación de registros	Ex. Los documentos, proyectos de investigación
Criterion C	Comunicar - comunicar y estructurar la información, incluidas las fuentes en el estilo y el formato adecuado	Ex. Bibliografías, Presentaciones
Criterion D	Pensar críticamente - analizar, evaluar, interpretar y sintetizar	Ex. Proyectos, Documentos

Por favor, consulte el "*Highland Park Senior High School Clasificación y Evaluación de Políticas*" en el Highland Park Senior High página web para más información sobre la escala de clasificación, recuperar el trabajo, nuevas tomas, y/o trabajar hasta tarde. Los estudiantes pueden acceder a las puntuaciones, las calificaciones, el trabajo que falta, y/o la asistencia en el *Parent/Student Portal*" pestaña en www.highlandsr.spps.org.

VII. Expectativas adicionales del Aula

Expectativas de la Clase:

Seguro, Respetuoso y Responsable

Es importante que cada estudiante llega a clase a tiempo cada día preparado para aprender, trabajar duro, participar, ayudar a otros estudiantes, y abogar por él/ella misma cuando se necesita ayuda. Es la expectativa que cada alumno viene a la clase con su ipad cargado y su teléfono guardado por la duración de la clase. Además, es importante ser organizado, proactivo, madura, y tener una buena actitud. Para tener un ambiente cómodo en el aula, es esencial ser respetuosos con el personal, los estudiantes, propiedad, ideas y opiniones. Por favor no traiga comida o bebidas (agua en un recipiente cerrado está permitido) en el aula. Se seguirán las políticas de la escuela con respecto a los dispositivos electrónicos, sombreros, vestimenta, lenguaje inapropiado, ausencias, tardanzas, etc.

Expectativas de Tarea:

Se espera la tarea para esta clase cuando las tareas no están completadas en la clase. Estudiantes sean responsables de estudiar para pruebas en su propio tiempo, fuera de la clase. También, estudiantes tal vez tendrán otras tareas o proyectos que sean completadas en su propio tiempo. Todo el trabajo (por ejemplo: guías de estudio, documentos, proyectos, etc.) debe ser hecho de forma individual a menos que se indique lo contrario por parte de la profesora.

Hacer trampa y Plagiar:

Por favor, consulte la "*Clasificación de Highland Park Senior High School y Evaluación de Políticas*" para obtener más información sobre el engaño y plagio (intencionalmente o no), etc. Todo el trabajo (por ejemplo: guías de estudio, trabajos, proyectos, etc.) debe ser hecho de forma individual a menos que se indica lo contrario por parte de la profesora. Habrá consecuencias para hacer trampa y el plagio. El trabajo del estudiante será confiscado y se tomarán las medidas administrativas. Las consecuencias serán determinados por el profesor y administrador de base a la gravedad de la infracción.

Asistencia adicional:

Estoy a su disposición para ayudar a los estudiantes la mayoría de las tardes después de la escuela con cita. Por favor, hágamelo saber cuándo le gustaría reunir para recibir asistencia. Fichas de bus están disponibles en la oficina principal para los estudiantes que se quedan después de la escuela con un profesor, debido a que necesitan asistencia académica.

Política de pases:

Los pases serán emitidos en horarios convenientes para la clase (ej. Durante el tiempo de trabajo, no durante la conferencia o los primeros y últimos 10 minutos de clase), siempre y cuando el estudiante está en un buen estado. Políticas individuales pueden ser cambiado durante el año basado en la discreción de la maestra.

Videos:

En esta clase, los estudiantes pueden ver videos, clips de vídeo, recursos en línea y/o materiales que no estén calificados o calificados R. Estos elementos serán utilizados para mejorar el plan de estudios y ayudar a los estudiantes a comprender mejor los conceptos del curso. Por favor, hágamelo saber si usted no desea que su hijo participe en este tipo de actividad.

Materiales necesarios / Lista de Materiales:

- iPad—la mayoría de las tareas serán completadas, entregadas, y organizadas digitalmente
- Cuaderno
- Plumas y/o lápices