

SI IB PAI Geografía Humana

Individuos y sociedades

Nivel PAI 5 / Grado 10

Sra. Elizabeth Blyakher

Highland Park Senior High School Aula 2202

Teléfono: (651) 293-8940 ext. 47299 E-mail: elizabeth.blyakher@spps.org

Página web: <http://highlandsr.spps.org/Page/8182>

I. Resumen del curso

En este curso de un año, los estudiantes serán introducidos al estudio de la geografía como una ciencia social, haciendo hincapié en la relevancia de los conceptos geográficos a los problemas humanos. Este curso utiliza un enfoque temático y se centra en los siguientes temas: población y la migración, la agricultura, la asignación de los recursos naturales y la gestión, la industria y el desarrollo económico, la geografía política, la geografía cultural, y la urbanización. Los estudiantes evaluarán cómo la geografía influye en la toma de decisiones por medio de análisis de estudios de caso y otros ejemplos que enfatizan la interacción humana con el medio ambiente. El contenido incorporará una variedad de escalas- desde lo local a lo global. Los estudiantes también aprenderán aprendizaje holístico, perspectivas interculturales, y los modelos de comunicación a fin de prepararlos para las clases futuras y el éxito en la vida. Se espera que los estudiantes analicen y crear mapas, investigación en profundidad temas geográficos, proyectos completos, y crear presentaciones y ensayos de su clase. El Bachillerato Internacional (IB) perfil del estudiante será seguido. A lo largo del año, los estudiantes trabajarán individualmente y como grupo, mientras que la participación en verdaderos problemas del mundo, simulaciones, lecturas, análisis de documentos, debates y publicaciones para ayudar a los estudiantes a ser investigadores, informados, pensadores, comunicadores, y abiertas, tomadores de riesgo con mentalidad de principios, equilibrado, atento y reflexivo.

II. Unidades de Estudio

Unidad 1: Pensar Geográficamente - Introducción y Geografía Física

Contexto Global: Orientación en tiempo y espacio

- *¿De qué manera la geografía nos ayudan a entender nuestro mundo? (Sistemas)*

Unidad 2: Población y Migraciones

Contexto Global: la expresión personal y Culturales/Identidades y relaciones

- *¿Por qué se mueven las personas? (Tiempo, lugar, y del Espacio)*

Unidad 3: Uso Agrícola y Tierras Rurales

Contexto Global: Globalización y sostenibilidad

- *¿Cómo utilizamos la tierra? (Sistemas)*

Unidad 4: Asignación de Recursos Naturales y Gestión

Contexto Global: Equidad y Desarrollo

- *¿Cómo somos responsables de recursos de la Tierra? (Interacción Global)*

Unidad 5: Industria y el Desarrollo Económico

Contexto Global: Innovación Científica y Técnica

- *¿Cómo se resuelven los problemas? (Cambio)*

Unidad 6: Geografía Política

Contexto Global: Identidades y Relaciones

- *¿Qué pasa cuando la gente se organiza el espacio? (Cambio)*

Unidad 7: Geografía Cultural

Contexto Global: Expresión personal y la Cultura

- *¿Cómo hacer "nuevas" ideas nos cambian? (Interacción Global)*

Unidad 8: Urbanización

Contexto Global: Orientación en tiempo y espacio

- *¿Cuáles son los costos y los beneficios de vivir en una ciudad? (Tiempo, lugar, y del Espacio)*

Estándares del Estado	Programa de los Años Intermedios (PAI/MYP)
<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante usará mapas, globos terráqueos, sistemas de información geográfica y otras bases de datos para contestar preguntas geográficas en una variedad de escalas desde lo local a lo global. • El alumno comprenderá la distribución regional de la población humana a nivel local a las escalas globales y sus patrones de cambio. • El estudiante describirá y dar ejemplos de los factores principales detrás del patrón regional de grupos culturales en los Estados Unidos y el mundo. • El estudiante explicará cómo la regionalización del espacio en unidades políticas afecta el comportamiento humano. • El estudiante analizará los patrones de localización, funciones, estructura y características de los locales a los patrones de asentamiento globales y los procesos que afectan a la ubicación de las ciudades. • El estudiante utilizará las regiones y la interacción entre ellos para analizar los actuales patrones de la actividad económica en los Estados Unidos y alrededor del mundo en varias escalas. • El estudiante describirá cómo los humanos influyen en el medio ambiente y que a su vez son influenciados por él. 	<p data-bbox="823 136 1494 163" style="text-align: center;">Humanidades Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una mente inquisitiva • Un respeto y la comprensión de las perspectivas, valores y actitudes de los demás • Conocimiento y comprensión de personas, culturas y eventos en una variedad de lugares en diferentes momentos • La comprensión de las interacciones e interdependencia de los individuos, las sociedades y sus entornos • La comprensión de las causas y consecuencias del cambio a través de acciones y procesos físicos y humanos • La comprensión de los temas de humanidades contemporáneas

* Los Objetivos de MYP de Humanidades se abordarán a través de cada estándar de contenido estatal.

MYP Contexto Global y Conceptos clave

Contexto Global

Contextos globales dirigen el aprendizaje hacia investigación independiente y compartido en nuestra humanidad común y la tutela compartida del planeta. Usando el mundo como el contexto más amplio para el aprendizaje, los individuos y las sociedades del MYP pueden desarrollar exploraciones significativas de: identidades y relaciones, la orientación en el tiempo y el espacio, la expresión personal y cultural, la innovación científica y técnica, la globalización y la sostenibilidad, la equidad y el desarrollo

Conceptos claves

Conceptos claves promover el desarrollo de un currículo amplio. Representan grandes ideas que son relevantes dentro ya través de disciplinas y asignaturas. Investigación sobre conceptos claves puede facilitar las conexiones entre dos o más: cambio, interacciones globales, sistemas, tiempo, lugar y espacio

III. Textos

Contemporary Human Geography por James M. Rubenstein, World Geography Today by Helgren & Sager; lecturas externas, recursos primarios

IV. Metodología

En el MYP, los maestros trabajan en colaboración para desarrollar una variedad de técnicas, centrándose en enfoques de aprendizaje, el pensamiento especialmente crítico y la reflexión. Los estudiantes toman la responsabilidad de su aprendizaje a través del trabajo individual y en grupo, dirigiéndose a la unidad y guiar preguntas, ampliando sus habilidades de pensamiento crítico y la construcción en la defensa propia de ellos mismo.

VI. Métodos de evaluación

En esta clase, los estudiantes completarán una variedad de evaluaciones IB MYP como proyectos, trabajos, pruebas, presentaciones, etc. Las evaluaciones como estos dan a los estudiantes la oportunidad de demostrar sus conocimientos, comprensión y habilidades, y al mismo tiempo, estas evaluaciones dan los profesores, familias y alumnos información útil para ayudar a mejorar el aprendizaje. Los estudiantes participarán en evaluaciones

acumulativas para cada unidad. Ejemplos de evaluaciones acumulativas pueden incluir: exámenes/pruebas, concursos, proyectos, trabajos de investigación, ensayos, estudios de casos, presentaciones y/o análisis de documentos primarios. Las evaluaciones sumativas representarán el 80% de la calificación total del estudiante para cada trimestre del curso. Los estudiantes también participarán en evaluaciones formativas para cada unidad, lo que ayudará a los estudiantes a desarrollar habilidades y conocimientos, e indicar el progreso hacia las evaluaciones acumulativas. Ejemplos de evaluaciones formativas pueden incluir: preguntas, notas, lecturas, tareas, pequeñas tareas en clase, organizadores gráficos, y/o escrituras rápidas. Las evaluaciones formativas representarán 20% de la calificación total del estudiante para cada trimestre del curso.

VII. La clasificación y presentación de informes

MYP Criterio

Los estudiantes serán evaluados al menos dos veces durante el curso de un año y será una parte de la calificación final del estudiante semestral.

- A. Términos de conocimiento y comprensión-, contenidos, conceptos, descripciones, explicaciones y ejemplos
- B. Investigar - formular clara y enfocada investigación, y planificar, recopilar información y investigación de registros
- C. Pensar críticamente - analizar, evaluar, interpretar y sintetizar
- D. Comunicar - comunicar y estructura de la información que incluya la documentación de las fuentes en el estilo y formato adecuado

Grading Scale, Make Up Work, and Late Work

Por favor, consulte el "*Highland Park Senior High School Clasificación y Evaluación de Políticas*" en el Highland Park Senior High página web para más información sobre la escala de clasificación, recuperar el trabajo, nuevas tomas, y/o trabajar hasta tarde. Los estudiantes pueden acceder a las puntuaciones, las calificaciones, el trabajo que falta, y/o la asistencia en el *Parent/Student Portal*" pestaña en www.highlandsr.spps.org.

VIII. Expectativas adicionales

Expectativas de la Clase:

Seguro, Respetuoso y Responsable

Es importante que cada estudiante llega a clase a tiempo cada día preparado para aprender, trabajar duro, participar, ayudar a otros estudiantes, y abogar por él/ella misma cuando se necesita ayuda. Es la expectativa que cada alumno viene a la clase con su ipad cargado y su teléfono guardado por la duración de la clase. Además, es importante ser organizado, proactivo, madura, y tener una buena actitud. Para tener un ambiente cómodo en el aula, es esencial ser respetuosos con el personal, los estudiantes, propiedad, ideas y opiniones. Por favor no traiga comida o bebidas (agua en un recipiente cerrado está permitido) en el aula. Se seguirán las políticas de la escuela con respecto a los dispositivos electrónicos, sombreros, vestimenta, lenguaje inapropiado, ausencias, tardanzas, etc.

Expectativas de Tarea:

Todas las semanas habrá lecturas asignadas. Se espera la tarea para esta clase cuando las tareas no están completadas en la clase. Estudiantes sean responsables de estudiar para pruebas en su propio tiempo afuera de la clase. También, estudiantes tal vez tendrán otras tareas o proyectos que sean completadas en su propio tiempo. Todo el trabajo (por ejemplo: guías de estudio, documentos, proyectos, etc.) debe ser hecho de forma individual a menos que se indique lo contrario por parte de la profesora.

Hacer trampa y Plagiar:

Por favor, consulte la "*Clasificación de Highland Park Senior High School y Evaluación de Políticas*" para obtener más información sobre el engaño y plagio (intencionalmente o no), etc. Todo el trabajo (por ejemplo: guías de estudio, trabajos, proyectos, etc.) debe ser hecho de forma individual a menos que se indica lo contrario por parte de la profesora. Habrá consecuencias para hacer trampa y el plagio. El trabajo del estudiante será confiscado y se tomarán las medidas administrativas. Las consecuencias serán determinados por el profesor y administrador de base a la gravedad de la infracción.

Materiales necesarios / Lista de Materiales:

- iPad—la mayoría de las tareas serán completadas, entregadas, y organizadas digitalmente
- Cuaderno
- Plumas y/o lápices

Política de pases:

Los pases serán emitidos en horarios convenientes para la clase (ej. Durante el tiempo de trabajo, no durante la conferencia o los primeros y últimos 10 minutos de clase), siempre y cuando el estudiante está en un buen estado. Políticas individuales pueden ser cambiado durante el año basado en la discreción de la maestra.

Asistencia adicional:

Estoy a su disposición para ayudar a los estudiantes la mayoría de las tardes después de la escuela con cita. Por favor, hágamelo saber cuándo le gustaría reunir para recibir asistencia. Fichas de bus están disponibles en la oficina principal para los estudiantes que se quedan después de la escuela con un profesor, debido a que necesitan asistencia académica.

Videos:

En esta clase, los estudiantes pueden ver videos, clips de vídeo, recursos en línea y/o materiales que no estén calificados o calificados R. Estos elementos serán utilizados para mejorar el plan de estudios y ayudar a los estudiantes a comprender mejor los conceptos del curso. Por favor, hágamelo saber si usted no desea que su hijo participe en este tipo de actividad.